

Утверждаю
Заведующий МАДОУ
детский сад №1 с.Кармаскалы

Р
А
Б
О
Ч
А
Я

П
Р
О
Г

1

Содержание

Целевой раздел

Пояснительная записка

Цель и задачи образовательной программы принципы в организации образовательного процесса

Направления работы

Планируемые результаты освоения образовательной программы

Особенности психоречевого развития детей с общим недоразвитием речи.

Индивидуальные особенности речи обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи 3 уровня речевого развития)

Содержательный раздел

Содержание коррекционно - логопедической работы

Лексико – тематические циклы (последовательность изучения тем и количество занятий по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи)

Последовательность и количество занятий по формированию звукопроизношения и обучению грамоте

Речевые игры (со всеми детьми группы комбинированной направленности)

Взаимосвязь работы учителя-логопеда с педагогами и специалистами

Работа с родителями

Организационный раздел

Циклограмма деятельности учителя-логопеда

Паспорт логопедического кабинета

Документация учителя-логопеда

Литература

Целевой раздел

Пояснительная записка

Данная программа составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей, Концепцией дошкольного воспитания, Декларацией прав ребенка, Приказом Министерства образования и науки России № 1155 от 17 октября 2013 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. Рабочая программа предусматривает интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Планирование работы во всех образовательных областях строится с учетом особенностей речевого и общего развития детей с тяжёлыми нарушениями речи, предполагает комплексное педагогическое воздействие и направлено на полную коррекцию речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития. На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

Теоретической и методологической основой программы являются:

положение Л.С.Выгодского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка; учение Р.Е.Левинной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-

педагогическом подходе в системе специального обучения; исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной.

Основной базой для разработки рабочей программы являются:

Основная образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 113 «Белочка»

«Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.В.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.В.Тумановой, С.А.Мироновой, А.В.Лагутиной.

Цель и задачи образовательной программы

Основной целью представленной программы является создание оптимальных условий для эффективного планирования, организации, управления коррекционно-логопедическим процессом в ДООУ в соответствии с ФГОС. Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей подготовительного дошкольного возраста детей с тяжёлыми нарушениями речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Данная рабочая программа учитывает требования к коррекции всех сторон речи: фонетики, лексики, грамматики, семантики и просодии. Рабочей программой предусматривается необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка.

Основные задачи коррекционного обучения.

Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).

Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)

Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса.

Формирование грамматического строя речи.

Развитие связной речи старших дошкольников.

Развитие коммуникативности, успешности в общении.

Образовательная программа позволит наиболее рационально организовать работу группы для детей с тяжёлыми нарушениями речи, сэкономить время воспитателя и логопеда на подготовку к занятиям, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения.

Принципы в организации образовательного процесса

Программа имеет в своей основе следующие принципы:

принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

принципы интеграции усилий специалистов;

принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;

принцип постепенности подачи учебного материала;

принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Направления работы

Коррекционная логопедическая работа включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ (тяжёлыми нарушениями речи), проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого- медико – педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

коррекционно - развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ (тяжёлыми нарушениями речи) в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ (тяжёлыми нарушениями речи) и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого- педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

информационно – просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ (тяжёлыми нарушениями речи), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Планируемые результаты освоения образовательной программы Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Как уже отмечалось, главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного

выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР. Результаты освоения

Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

В итоге логопедической работы речь детей должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам. Таким образом, дети должны уметь:

- свободно составлять рассказы, пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания;
- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т. д.;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

Помимо этого, у детей должны быть достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

- фонематическое восприятие;
- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;
- графо-моторные навыки;
- элементарные навыки письма и чтения (печатания букв а, о, у, ы, б, п, т, к, л, м, с, з, ш, слогов, слов и коротких предложений).

Особенности психоречевого развития детей с общим недоразвитием речи.

Речь и мышление тесно связаны и с точки зрения психологии представляют собой единый речемыслительный комплекс. Речь является инструментом мышления, вне языковой деятельности мысли не существует. Любая мыслительная операция в той или иной мере опосредована речью.

Согласно теории П.Я.Гальперина о поэтапном формировании умственных действий, на ранних этапах детского развития речь «подытоживает» результат, достигнутый действием; затем вступает в силу сопровождающая, направляющая действие функция речи. К концу дошкольного детства речь заменяет действие как способ решения задач. Это позволяет действию «свернуться», превратиться полностью в мыслительное действие, перенестись в план внутренней речи.

Таким образом, формирование интеллектуальной сферы ребенка напрямую зависит от уровня его речевой функции. Речь, в свою очередь, дополняется и совершенствуется под влиянием постоянно развивающихся и усложняющихся психических процессов.

Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребенка и становление его личностных качеств.

В первую очередь дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности (В.К.Воробьева, Р.И.Мартынова, Т.А.Ткаченко, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина). Кроме того, речевой дефект накладывает определенный отпечаток на формирование личности ребенка, затрудняет его общение со взрослыми и сверстниками (Ю.Ф.Гаркуша, Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова и др.).

Данные факторы тормозят становление игровой деятельности ребенка, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности.

Согласно психолого-педагогической классификации Р.Е.Левиной, нарушения речи подразделяются на две группы: нарушения средств общения и нарушения в применении средств общения. Довольно часто встречающимся видом нарушений средств общения является общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом.

Трудности в обучении и воспитании, проявляющиеся у таких детей, часто усугубляются сопутствующими невротическими проявлениями. У большинства детей отмечается осложненный вариант общего недоразвития речи, при котором особенности психоречевой сферы обуславливаются задержкой созревания ЦНС или негрубым повреждением отдельных мозговых структур. Среди неврологических синдромов у детей с тяжёлыми нарушениями речи наиболее часто выделяют следующие: гипертензионно-гидроцефальный синдром, церебрастенический синдром и синдром двигательных расстройств. Клинические проявления данных расстройств существенно затрудняют обучение и воспитание ребенка.

При осложненном характере общего недоразвития речи, помимо рассеянной очаговой микросимптоматики, проявляющейся в нарушении тонуса, функции равновесия, координации движений, общего и орального праксиса, у детей выявляется ряд особенностей в психической и личностной сфере. Для них характерны снижение умственной работоспособности, повышенная психическая истощаемость, излишняя возбудимость и раздражительность, эмоциональная неустойчивость.

Недоразвитие речи, особенно лексико-грамматической ее стороны, значительным образом сказывается на процессе становления ведущей деятельности ребенка. Речь, как отмечал в своих исследованиях А.Р.Лурия, выполняет существенную функцию, являясь формой ориентировочной деятельности ребенка; с ее помощью осуществляется речевой замысел, который может сворачиваться в сложный игровой сюжет. С расширением знаково-смысловой функции речи радикально меняется весь процесс игры: игра из процессуальной становится предметной, смысловой. Именно этот процесс перехода игры на новый уровень и затруднен у детей с общим недоразвитием речи.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с общим недоразвитием речи носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

Индивидуальные особенности речи обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР 3 уровня речевого развития) Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики; Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: «бейка мотлит и не узнана» — белка смотрит и не узнала (зайца); «из тубы дым тойбы, потамутш хбйдна» — из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов («аквайюм» — аквариум, «татал-лист» — тракторист, «вадапавод» —

водопровод, «зади-гайка» — зажигалка). Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («взяла с ясика» — взяла из ящика, «тли ведёлы» — три ведра, «коёбка лезит под стула» — коробка лежит под стулом, «нет колы́чная палка» — нет коричневой палки, «пйсит ламастел, касит лучком» — пишет фломастером, красит ручкой, «лбжит от тдя» — взяла со стола и т. п.). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления. Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост — хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из курицы — куриный и т. п.»). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» — «ключит свет» «виноградник» — «он сажит», «печник» — «пё-чка» и т. п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» — «руки», вместо «воробыха» — «воробьи» и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипе- дист» — «который едет велисипед», вместо «мудрец» — «который умный, он все думает»). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома — домник», «палки для лыж — палныеь»), пропуски и замены словообразовательных аффиксов («тракторйл — тракторист, чйтик — читатель, абрикбснын — абрикосовый» и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый — свитенбй, свицой»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый — горохвый, «меховой — мёхный» и т. п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал. Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» — «пальтш, «кофнички» — кофточки, «мебель» — «разные стблы», «посуда» — «миски»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгает), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог — «корова», жираф — «большая лошадь», дятел, соловей — «птичка», щука, сом — «рыба», паук — «муха», гусеница — «червяк») и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смещения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смещения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» — «миска», «нора» — «дыра») «кастрюля» — «миска», «нырнул» — «купался»). Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и

второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями. В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («ненейк» — снеговик, «хихийст» — хоккеист), антиципации («астббус» — автобус), добавление лишних звуков («мендвёдь» — медведь), усечение слогов («мисанёл» — милиционер, «вапра-вдт» — водопровод), перестановка слогов («вбкрик» — коврик, «восблики» — волосики), добавление слогов или слогообразующей гласной («корабыль» — корабль, «ты-раёа» — трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Содержательный раздел

Содержание коррекционно-логопедической работы

Учебный год условно делится на 3 периода, каждый из которых имеет свою продолжительность, отличается задачами, содержанием и объемом усваиваемого материала.

период - сентябрь, октябрь, 1-2 неделя ноября.

период – 3-4 неделя ноября, декабрь, январь, февраль.

период - март, апрель, май.

Задачи логопедических (фронтальных) занятий по периодам обучения

Первый период обучения

(сентябрь, октябрь, первая половина ноября)

Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи

Расширение словарного запаса.

Обучение навыкам образования: слов с ласкательными и увеличительными оттенками, глаголов с оттенками значений; прилагательных со значениями соотнесённости с продуктами питания, материалом, растениями; сложных слов, употребление слов с эмоциональнооценочным значением, объяснение переносного значения слов.

Закрепление правильного употребления грамматических категорий: употребление в речи глаголов в разных временных формах, отвечающих на вопросы *что делать? что делает? что сделал? что будет делать?*; практическое использование в речи глаголов и существительных в ед.ч. и мн.ч.; согласование в речи прилагательных, обозначающих цвет (оттенки), форму, размер, вкус; подбор прилагательных к существительному, практическое употребление притяжательных прилагательных.

Развитие самостоятельной связной речи: составление предложений по вопросам, демонстрации действий, картине; распространение предложений однородными членами; составление рассказов по картине (в объёме 5-7 предложений); пересказ с изменением времени действий, умение рассказать от имени другого действующего лица; составление рассказа-описания овощей, фруктов по заданному плану; рассказывание сказокдраматизаций; составление рассказов-описаний животных, птиц, описание их повадок.

Формирование правильного звукопроизношения

Формирование операций звукового анализа и синтеза: при помощи интонации в слове выделяется каждый звук. Схема звукового состава слова при проведении звукового анализа заполняется фишками-заменителями звуков.

Усвоение понятий *слог, слово, звук, предложение*.

Дифференцирование звуков по признакам твёрдости, звонкости, мягкости, глухости, овладение навыками деления слов на слоги.

Второй период обучения

(вторая половина ноября, декабрь, январь, февраль)

Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи

Расширение словарного запаса, воспитание навыка словообразования: закрепление знаний детей о различных свойствах предметов, образование сравнительной степени прилагательных, усвоение простых случаев переносного значения слов, многозначность слов; образование сложных и родственных слов; подбор однородных определений, сказуемых, усвоение слов с противоположным значением.

Закрепление правильного употребления грамматических категорий.

Закрепление навыка употребления в речи предложений с однородными членами, правильность их согласования.

Составление рассказа о любой игрушке с использованием описательных приёмов в самостоятельной речи.

Практическое употребление в речи глаголов с изменяющейся основой.

Употребление в речи глаголов в форме будущего простого и сложного времени с частицей (*ся*) и без неё.

Самостоятельное использование предлогов для обозначения совместности действия, пространственного расположения предметов, употребление сложных предлогов *из-за, из-под*.

Введение в самостоятельную речь названий профессий и действий, связанных с ними, формирование самостоятельных высказываний в виде небольших рассказов о людях разных профессий.

Употребление в речи простых и сложных предложений со значением противопоставления (с союзами *а, но*), деления (с союзом *или*).

Употребление в речи целевых, временных, причинных конструкций в соответствии с вопросами *когда? почему? зачем?*

Формирование правильного звукопроизношения и обучение элементам грамоты

Закрепление навыков деления слов на слоги с помощью наглядно-графических схем.

Сложение из букв разрезной азбуки слогов, а так же простых односложных слов.

Обучение в игровой форме придумывать по заданному количеству хлопков слово, а по заданному слогу целое слово, добавлять недостающий слог в двух-трёхсложное слово, отбирать картинки, в названии которых имеется 1-3 слога. По мере знакомства с буквами, они записываются в схему слова.

Третий период обучения

(март, апрель, май)

Формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи

Расширение словарного запаса, воспитание навыка словообразования: подбор однородных определений, дополнений, сказуемых; самостоятельная постановка вопросов; закрепление слов-антонимов;

Образование сравнительной степени прилагательных. Образование существительных от глаголов.

Закрепление правильного употребления грамматических категорий.

Практическое усвоение и употребление в речи предлогов *над, между, из-за, из-под*, выражающих пространственное расположение предметов.

Практическое усвоение согласования числительных с существительными, прилагательных и числительных с существительными.

Закрепление навыка последовательной передачи содержания литературного текста.

Формирование правильного звукопроизношения и обучение элементам грамоты

Расширение объёма изучаемых звуков и букв.

Проведение анализа и синтеза: односложных слов со стечением согласных, двухсложных слов со стечением согласных в середине слова, в начале; трёхсложных слов.

Нахождение пропущенных букв в напечатанных карточках.

Чтение слогов, составление из слогов слова, слитное их чтение с объяснением смысла прочитанного.

ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ

(сентябрь, октябрь, 1-2 неделя ноября.)

В этот период логопед проводит занятия по формированию лексико-грамматических средств языка 2 раза в неделю, по развитию связной речи 1 раз в неделю. Индивидуальные занятия проводятся ежедневно. (задачи по основным направлениям сформулированы в книге «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» Т.Б.Филичевой, Т.В.Тумановой, Г.В.Чиркиной с.97-98)

ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ

(3-4 неделя ноября, декабрь, январь, февраль)

Во II период обучения занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи проводятся 4 раза в неделю (два из которых - по развитию лексико-грамматических категорий, одно - по развитию связной речи), по формированию фонематического восприятия и коррекции звукопроизношения (подготовке к грамоте) - 1 раз в неделю. Индивидуальные занятия проводятся ежедневно. (задачи по основным направлениям сформулированы в книге «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» Т.Б.Филичевой, Т.В.Тумановой, Г.В.Чиркиной с.98-100)

III ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ

(март, апрель, май)

В III период обучения занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи также проводятся 3 раза в неделю (одно из которых - по развитию лексикограмматических категорий, одно - по развитию связной речи), по формированию фонематического восприятия и коррекции звукопроизношения (подготовке к грамоте) - два раза в неделю. Индивидуальные занятия проводятся ежедневно. (задачи по основным направлениям сформулированы в книге «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» Т.Б.Филичевой, Т.В.Тумановой, Г.В.Чиркиной с.100-102)

Подготовительная группа

Сентябрь, октябрь, первая половина ноября

Занятия	Периодичность	Форма НОД	Место проведения	Ответственный за проведение
---------	---------------	-----------	------------------	-----------------------------

Логопедические занятия: - формирование лексикограмматических средств языка и развитие связной речи Формирование звукопроизношения - Индивидуальнокоррекционная работа Речевые игры (со всеми детьми группы комбинированной направленности)	1	фронтальная	логопедический кабинет	учитель-логопед
	2	фронтальная	логопедический кабинет	
	2	индивидуальная	группа	
	ежедневно	фронтальная	логопедический кабинет	

Вторая половина ноября, декабрь, январь, февраль

Занятия	Периодичность	Форма НОД	Место проведения	Ответственный за проведение
Логопедические занятия: - формирование лексикограмматических средств языка и развитие связной речи Формирование звукопроизношения и обучение элементам грамоты - Индивидуальнокоррекционная работа Речевые игры (со всеми детьми группы комбинированной направленности)	1	фронтальная	логопедический кабинет	учитель-логопед
	3	фронтальная	логопедический кабинет	
	2	индивидуальная	группа	
	ежедневно	фронтальная	логопедический кабинет	
группы комбинированной направленности)				

Март, апрель, май

Занятия	Периодичность	Форма НОД	Место проведения	Ответственный за проведение
---------	---------------	-----------	------------------	-----------------------------

Логопедические занятия: - формирование лексикограмматических средств языка и развитие связной речи Формирование звукопроизношения и обучение элементам грамоты - Индивидуальнокоррекционная работа Речевые игры (со всеми детьми группы комбинированной направленности)	1	фронтальная	логопедический кабинет	учитель-логопед
	3	фронтальная	логопедический кабинет	
	ежедневно		логопедический кабинет	
	2	индивидуальная фронтальная	группа	

На фронтальных занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скоррегированные на индивидуальных занятиях звуки. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

Количество времени в неделю, отведенного для коррекционной групповой деятельности, зависит от возраста и периода обучения.

По структуре фронтальные занятия вне зависимости от целей и задач едины, в них выделяют: организационный момент; основную часть; физминутку; заключительную часть.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;

звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсроченно во времени;

окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Лексико – тематические циклы

(последовательность изучения тем

и количество занятий по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи)

Месяц	Недели обучения	Название темы	Источник	Кол-во занятий
Сентябрь	1	День знаний. Школа.	Л.С.Сековец «Система занятий для детей с ОНР по ознакомлению с окружающим миром» (стр.116)	1
	2	Моя семья.	Л.С.Сековец «Система занятий для детей с ОНР по ознакомлению с окружающим миром» (стр.85)	1
	3	Осень (признаки, огород, овощи).	Н.В. Нищева «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР» (стр. 43)	1
	4	Осень (признаки, сад, фрукты).	Н.В. Нищева «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР» (стр. 68)	1
Октябрь	1	Осень (деревья, дары леса).	Н.В. Нищева «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе	1

			группе детского сада для детей с ОНР» (стр. 13)	
	2	Одежда. Обувь.	Н.В. Нищева «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР» (стр. 229)	1
	3	Труд взрослых (сельскохозяйственные профессии).	Н.В. Нищева «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР» (стр. 51)	1
	4	День Народного Единства. Русская народная культура.	Л.С.Сековец «Система занятий для детей с ОНР по ознакомлению с окружающим миром» (стр.124)	1

Ноябрь	1	Мой город (к дню Народного Единства).	Л.С.Сековец «Система занятий для детей с ОНР по ознакомлению с окружающим миром» (стр.130)	1
	2	Транспорт.	Н.В. Нищева «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР» (стр.369)	1
	3	Домашние животные.	Н.В. Нищева «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР» (стр.172)	1
	4	Дикие животные.	Н.В. Нищева «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР» (стр.200)	1
Декабрь	1	Зима.	О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе» (стр. 81)	1
	2	Птицы зимой.	Н.В. Нищева «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР» (стр.259)	1
	3	Новый год.	Н.В. Нищева «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР» (стр.343)	1
	4	Новый год.	Н.В. Нищева «Конспекты логопедических занятий в	1

			подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР» (стр.350)	
Январь	1	Книги. Сказки.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (стр.35)	1
	2	Юный эколог (профессия лесничего).	Л.С.Сековец «Система занятий для детей с ОНР по ознакомлению с окружающим миром» (стр.26)	1
	3	В мире материалов.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (стр.45)	1

Февраль	1	Путешествия в жаркие страны и полярные районы	Л.С.Сековец «Система занятий для детей с ОНР по ознакомлению с окружающим миром» (стр.60)	1
	2	Мир растений.	О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе» (стр.159)	1
	3	Защитники Отечества.	О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» (стр. 81)	1
	4	Народные традиции.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (стр.49)	1
Март	1	8 Марта.	О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» (стр. 84)	1
	2	Ранняя весна.	О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе» (стр.137)	1
	3	Ранняя весна.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (стр.68)	1
	4	Земля – наш дом.	Н.В.Лободина «Комплексные занятия. Подготовительная группа» (стр.343)	1
Апрель	1	Космос.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (стр.53)	1
	2	Космос.	О.И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно» (стр. 172)	1
	3	День Победы.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (стр.46)	1
	4	День Победы.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (стр.76)	1
Май	1	Весна.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (стр.79)	1
	2	Весна.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (стр.79)	1
	3	Повторение пройденных тем		1
	4	Повторение пройденных тем.		1

Последовательность и количество занятий по формированию звукопроизношения и обучению грамоте

Месяц	Недели обуче- ния	Название темы	Источник	Кол-во заняти- й
Сентяб- рь	1	1.Звуки окружающего мира. 2.Звук (а), буква А	О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе» (стр. 27) О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе» (стр. 28)	2
	2	1.Звук (у), буква У 2.Звук (у), буква У (продолжение)	О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе» (стр. 29) О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе» (стр. 33)	2
	3	1.Звуки (а, у), буквы А, У 2.Звуки (а, у), буквы А,У (продолжение)	О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе» (стр. 34) О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе» (стр. 35)	2
	4	1.Звук (и), буква И 2.Звук (п), буква П	О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе» (стр. 39) О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе» (стр. 40)	2
			(стр. 40)	

Октябрь	1	1.Звуки (п- буква П пь), 2.Звук (т), буква Т	О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе» (стр. 42) О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе» (стр. 44)	2
	2	1.Звуки (т- буква Т ть), 2.Звук (о), буква О	О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе» (стр. 45) О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе» (стр. 47)	2
	3	1.Звук (к), буква К 2.Звуки буква К (к- кь),	О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе» (стр. 50) О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе» (стр. 51)	2
	4	1.Звук (э), буква Э 2.Закрепление пройденного (гласные, согласные буквы)	О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе» (стр. 53) О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе» (стр. 55)	2
Ноябрь	1	1.Звук (м), буква М 2.Звуки (м-мь), буква М	О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе» (стр. 57) О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе» (стр. 58)	2
	2	1.Звук (х), буква Х	О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе» (стр. 61)	2

		2.Звуки (х-хь), буква Х	О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе» (стр. 63)	
	3	1.Звуковой анализ слов. (и-Ударение. ы), 2.Звук (ы), буква Ы 3.Звуки буквы И,Ы	О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе» (стр. 64) О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе» (стр. 66) О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе» (стр. 68)	3
	4	1.Звук (с), (с-буква С сь), 2.Звуки буква С 3.Звук (н), буква Н	О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе» (стр. 69) О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе» (стр. 71) О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе» (стр. 73)	3
Декабрь	1	1.Звуки (н-буква Н нь), (з-зъ), 2.Звук (з), буква З 3.Звуки буква З	О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе» (стр. 74) О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе» (стр. 76) О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе» (стр. 78)	3

	2	1. Зву (с-з), ки буквы С,З	О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе» (стр. 79)	3
--	---	----------------------------------	--	---

		2.Звуки (сь-зь), буквы С, З 3.Звук (л), буква Л	И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва «Подготовка к обучению грамоте» (стр.110) О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе» (стр. 82)	
	3	1.Звуки (л-ль), буква Л 2.Предложение, звукослоговой анализ слов 3.Звук (ш), буква Ш	О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе» (стр. 83) О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе» (стр. 84) О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе» (стр. 86)	3
	4	1.Звук (ш), буква Ш (продолжение) 2.Звук (б), буква Б 3.Звуки (б-бь), буква Б	О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе» (стр. 88) О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе» (стр. 89) О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе» (стр. 92)	3

Январь	2	1.Звук (р), буква Р 2.Звуки (р- рь), буква Р 3.Звук (ж), буква Ж	О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе» (стр. 93) О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе» (стр. 94) О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе» (стр. 97)	3
	3	1.Звук (ж), буква Ж (продолжение)	О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе» (стр. 99)	3

		2.Звуки (ш- ж), буквы Ш,Ж 3.Звук (е), буква Е	О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе» (стр. 100) О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе» (стр. 103)	
	4	1.Чтение слогов с буквой Е 2.Звук (ё), буква Ё 3.Чтение слогов с буквой Ё	О.М.Рыбникова «Обучение чтению и грамоте» (стр.103) О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе» (стр. 104) О.М.Рыбникова «Обучение чтению и грамоте» (стр.41)	3
Февраль	1	1.Звуки (е- буквы Е-Ё ё), (д- дь) 2.Звук (д), буква Д 3.Звуки буква Д	О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе» (стр. 105) О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе» (стр. 108) О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе» (стр. 109)	3

	2	1.Звуки (д-т), (в-вь), 2.Звук (в), буква В 3.Звуки буква В	О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе» (стр. 110) О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе» (стр. 113) О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе» (стр. 115)	3
	3	1.Звук (г), буква Г 2.Звуки буква Г 3.Звуки (г-гь), буквы К, Г (к-г),	О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе» (стр. 116) О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе» (стр. 119) О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий в	3

			подготовительной к школе группе» (стр. 120)	
	4	1.Звук (й), буква Й 2.Звук (й), буква Й (продолжение) 3.Звук (я), буква Я	О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе» (стр. 121) О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе» (стр. 124) О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе» (стр. 125)	3

Март	1	1.Звук (я), буква Я (продолжение) 2.Чтение слогов с буквами А, Я 3.Звук (ф), буква Ф	О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе» (стр. 126) О.М.Рыбникова «Обучение чтению и грамоте» (стр.24) О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе» (стр. 129)	3
	2	1.Звуки (ф-фь), буква Ф 2.Звуки (в-ф), буквы В,Ф 3.Звук (ю), буква Ю	О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе» (стр. 130) О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе» (стр. 131) О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе» (стр. 134)	3
	3	1.Звук (ю), буква Ю (продолжение) 2.Чтение слогов с буквами У, Ю 3.Звуки (я, е, ё, ю), буквы Я, Е,Ё, Ю	О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе» (стр. 135) О.М.Рыбникова «Обучение чтению и грамоте» (стр.70) И.А. Быкова «Обучение детей грамоте в игровой форме» (стр.105)	3
	4	1.Закрепление пройденного материала	О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе» (стр. 136)	3

		2.Чтение слогов с буквами У, Ю 3.Звук (ц), буква Ц	О.М.Рыбникова «Обучение чтению и грамоте» (стр.70) О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе» (стр. 139)	
Апрель	1	1.Звук (ц), буква Ц (продолжение) 2.Звуки (ц-с), буквы Ц, С 3.Звук (ч), буква Ч	О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе» (стр. 140) О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе» (стр. 141) О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе» (стр. 143)	3
	2	1.Звук (ч), буква Ч (продолжение) 2. Правописание (ча-чу) 3.Звук (щ), буква Щ	О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе» (стр. 145) О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе» (стр. 146) О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе» (стр. 148)	3
	3	1.Правописание (ща-щу) 2.Звуки (ч-щ), буквы Ч, Щ 3.Буква Ъ	О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе» (стр. 149) О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе» (стр. 150) О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе» (стр. 150)	3

			группе» (стр. 152)	
	4	1.Буква Ь (продолжение) 2.Разделительны й Ъ 3.Разделительны й	О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе» (стр. 153) О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе» (стр. 154) О.Н.Лиманская «Конспекты	3
		Ъ (продолжение)	логопедических занятий в подготовительной к школе группе» (стр. 156)	
Май	1	1.Закрепление пройденного материала 2.Звукослоговой анализ слов 3.Слова, обозначающие предмет	О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе» (стр. 157) О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе» (стр. 158) О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе» (стр. 160)	3

	2	1.Слова, обозначающие действие 2.Слова, обозначающие признак предмета 3.Закрепление пройденного материала	О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе» (стр. 161) О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе» (стр. 162) И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Подготовка к обучению грамоте» (стр. 121)	3
	3	Повторение пройденных тем.		3
	4	Повторение пройденных тем.		3

Кроме занятий с детьми ОНР 3 уровень, учитель-логопед на занятиях по речевому развитию организует специально подобранные игры для всех детей комбинированной группы:

Речевые игры

(со всеми детьми группы комбинированной направленности)

Месяц	Недели	Речевая игра	Источник
Сентябрь	1	«Найди ошибку» «Два и пять»	О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе» (стр. 163) Н.М. Савицкая «Логопедические игры и

			упражнения на каждый день» (стр. 41)
	2	«Семья» «Бабушка и Маша»	О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе» (стр. 102) Н.М. Савицкая «Логопедические игры и упражнения на каждый день» (стр. 53)
	3	«Что как храним?» «Собираем урожай»	О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе» (стр. 38) О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе» (стр. 37)

	4	«Один-много» «Этот пальчик...» (про грибы)	О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе» (стр. 37) О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе» (стр. 45)
Октябрь	1	«Листики осенние» «Портрет осени»	О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе» (стр. 39) О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе» (стр. 44)
	2	«Скажи правильно» «Наведи порядок»	О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе» (стр. 86) О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе» (стр. 86)
	3	Чтение русской народной сказки «Мужик и медведь» (беседа по содержанию) «Пальчики здороваются»	О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе» (стр. 38) Н.М. Савицкая «Логопедические игры и упражнения на каждый день» (стр. 25)
	4	«Повтори, не ошибись» Чтение стихотворения М. Плещинского «Родина» (беседа по содержанию)	И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Подготовка к обучению грамоте» (стр. 47) О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (стр.50)
Ноябрь	1	«Составь рассказ»	О.И. Крупенчук «Научите меня
		«Собери цепочку»	говорить правильно» (стр. 203) Н.М. Савицкая «Логопедические игры и упражнения на каждый день» (стр. 37)

	2	«На шоссе» «Транспорт» («Путешествие Незнайки»	Н.В. Нищева «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР» (стр. 372) О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе» (стр. 133)
	3	«Кто мама?» «Накорми животных»	О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе» (стр. 55) О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе» (стр. 55)
	4	«На водопой» «Чей хвост?»	Н.В. Нищева «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР» (стр. 204) О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе» (стр. 66)
Декабрь	1	«Скажи ласково» «Составь предложение»	О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе» (стр. 81) О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе» (стр. 81)
	2	«Снегири» «Кормушка»	Н.В. Нищева «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР» (стр. 267) Н.В. Нищева «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР» (стр. 270)

	3	«С Новым годом!»	Н.В. Нищева «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР» (стр. 347)
		«Новый год»	О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе» (стр. 96)
	4	«Закончи предложение» «Новогодние подарки»	О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе» (стр. 96) Н.В. Нищева «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР» (стр. 347)
Январь	1	«Можно и нельзя» «Придумай сказку»	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (стр.44) Н.М. Савицкая «Логопедические игры и упражнения на каждый день» (стр. 55)
	2	«Скажи правильно» «Эхо»	О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе» (стр. 159) Н.М. Савицкая «Логопедические игры и упражнения на каждый день» (стр. 23)
	3	«Что из чего сделано?» «Бывает – не бывает»	Н.М. Савицкая «Логопедические игры и упражнения на каждый день» (стр. 39) О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (стр.46)
Февраль	1	«В зоопарке» «Твёрдый - мягкий»	Н.М. Савицкая «Логопедические игры и упражнения на каждый день» (стр. 61) И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Подготовка к обучению грамоте» (стр. 39)

	2	«Загадки и отгадки» «Цветы»	О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе» (стр. 147) Н.М. Савицкая «Логопедические игры и упражнения на каждый день» (стр. 61)
	3	«Кто такие военные?» «У кого какая форма?»	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (стр.47) О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (стр.47)
	4	Чтение стихотворения М. Плещевского «Родина» (беседа по содержанию)	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (стр.50)

		«Сложи картинки и расскажи»	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (стр.51)
Март	1	«Женский день» «Какая твоя мама?»	О.И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно» (стр. 142) О.И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно» (стр. 140)
	2	«Зима – весна» «Какое слово не подходит?»	О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе» (стр. 138) О.И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно» (стр. 137)
	3	«Портрет весны» «Весна в лесу»	О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе» (стр. 138) О.И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно» (стр. 137)
	4	«Весенний сев» «Скажи правильно»	О.И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно» (стр. 170) О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе» (стр. 159)

Апрель	1	«Солнце» «Какое слово не подходит?»	О.И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно» (стр. 172) О.И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно» (стр. 176)
	2	«Космические станции» «Сосчитай до пяти»	О.И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно» (стр. 176) О.И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно» (стр. 172)
	3	«Составь предложения с парами слов» «Один – много»	О.И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно» (стр. 131) О.И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно» (стр. 130)
	4	«Как называется человек, который...?» «Продолжи рассказ»	О.И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно» (стр. 128) О.И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно» (стр. 132)
Май	1	«Составь рассказ» «Что лишнее и почему?»	О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе» (стр. 138) О.И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно» (стр. 137)
	2	«Отгадай загадки»	О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе» (стр. 137)
		«Исправь предложения»	О.И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно» (стр. 163)
	3	«Что из чего сделано?» «Отгадай слово»	Н.М. Савицкая «Логопедические игры и упражнения на каждый день» (стр. 39) Н.М. Савицкая «Логопедические игры и упражнения на каждый день» (стр. 27)
	4	«Скажи правильно» «Цветы»	О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе» (стр. 159) Н.М. Савицкая «Логопедические игры и упражнения на каждый день» (стр. 61)

Взаимосвязь работы учителя-логопеда с педагогами и специалистами

Без взаимосвязи логопеда с педагогами и специалистами невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута» (см. Приложение №1), преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Перспективный план работы с педагогами и специалистами

Содержание работы	Срок проведения
-------------------	-----------------

Диагностика детей. Заполнение речевых карт	сентябрь
Проведение индивидуальных бесед и консультаций	в течение года
Подготовка детей к тематическим праздникам совместно с педагогами и специалистами	в течение года
Выступление на педагогических часах и педсоветах	в течение года
Консультация для воспитателей «Артикуляционная гимнастика» (Источник: А.Ф. Рыбина «Коррекция звукопроизношения у детей» стр.13)	октябрь
Диагностика детей МБДОУ. Направление на ПМПК	январь
ПМПК	март-апрель
Консультация для воспитателей «Расскажи стихи руками» (Источник: Е.А. Алябьева «Как научить ребёнка запоминать стихи» стр.3)	апрель

Тесная взаимосвязь в работе логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, инструкторов по физической культуре возможна при условии совместного планирования работы: своевременного отбора программного материала согласно тематике, определения задач каждого и порядка чередования игр и упражнений.

Работа с родителями

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организована в группе взаимосвязь в работе логопеда с родителями. В настоящее время существует множество достаточно эффективных форм работы с родителями. Среди них можно назвать:

- проведение родительских собраний совместно с воспитателями группы и другими специалистами, работающими с данной категорией детей;
- проведение открытых мероприятий в целях демонстрации форм и методов работы в группе, а также показа результатов коррекционной работы;
- проведение индивидуальных и групповых консультаций в течение года;
- оформление стендов по различным разделам;

ведение индивидуальных тетрадей детей с оформлением рекомендаций по развитию речи ребенка в домашних условиях и помогающих в усвоении основной общеобразовательной программы.

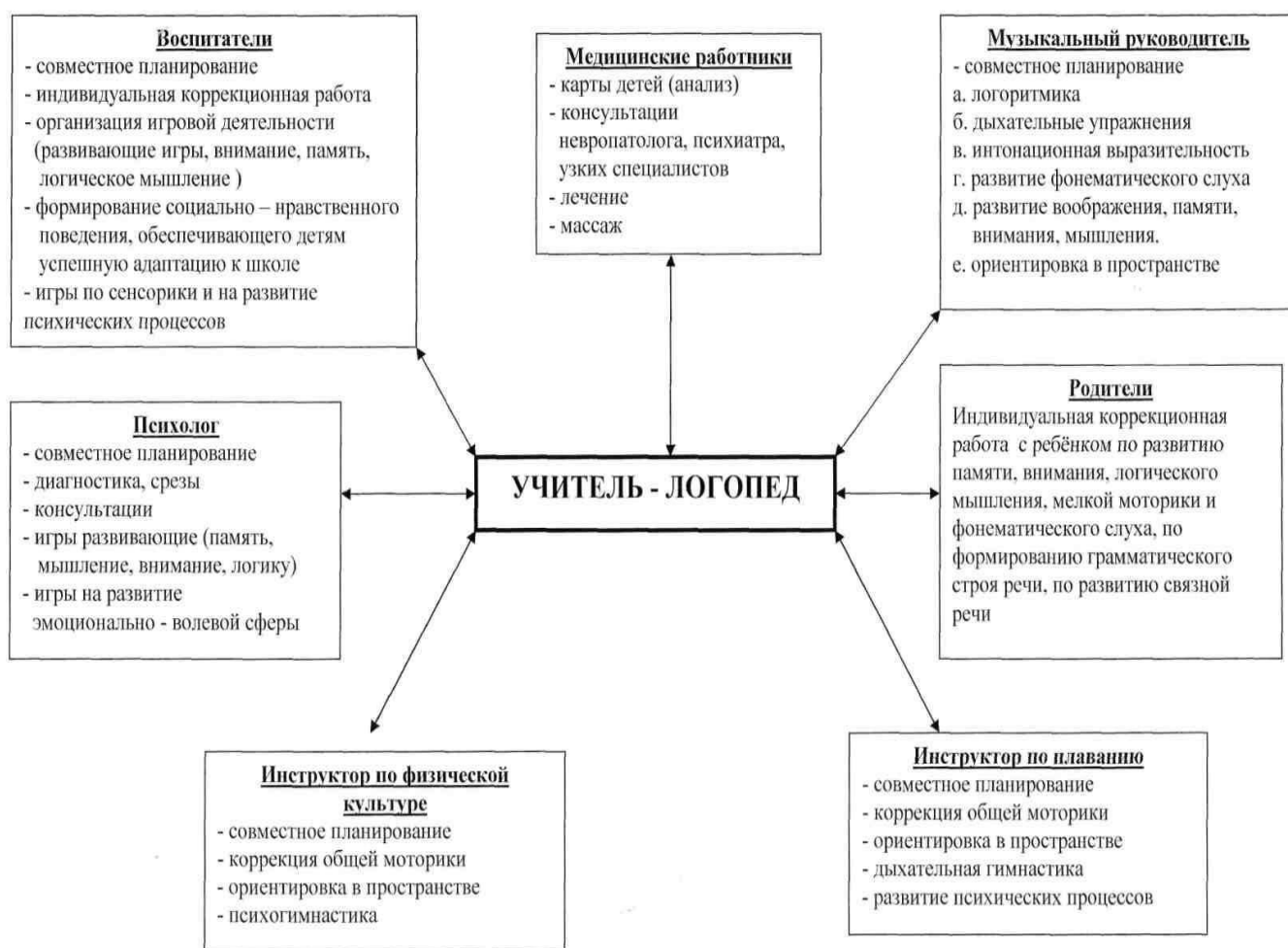
На протяжении всего учебного года проводятся консультации в специально отведенное для этого время.

У каждого ребенка имеется своя индивидуальная тетрадь, в которой логопед фиксирует содержание индивидуальной логопедической работы. Родителям объясняется, как работать с тетрадью дома, даются образцы выполнения различных упражнений (зарисовки, индивидуальные картинки и карточки с лексическим материалом, запись стихотворений и текстов и т. д.). Обращается внимание на то, что это не домашние задания, а рекомендации по закреплению необходимого программного материала, по мнению специалистов, необходимого для исправления речевого дефекта, а также для повышения эффективности групповой организованной деятельности по реализации основной общеобразовательной программы.

Таким образом, логопед дает установку для сознательного включения родителей в коррекционный процесс.

Перспективный план работы с родителями

Содержание работы	Срок проведения
Проведение индивидуальных бесед с родителями для сбора анамнеза, оформления речевых карт.	сентябрь
Проведение индивидуальных бесед и консультаций.	в течение года
Посещение родителями фронтальных и индивидуальных логопедических занятий.	в течение года (по желанию родителей)
Подведение итогов работы за первое полугодие, анализ трудностей.	декабрь
Подведение итогов коррекционной работы за второе полугодие, анализ трудностей.	май
Проведение индивидуальных бесед с родителями, рекомендации на летний период.	май



Циклограмма образовательной деятельности
учителя-логопеда логопедического пункта

День недели	Часы работы	Виды деятельности	Время
Пн	09:00-13:00	Фронтальное лог. занятие Ст. гр. №1 Фронтальное лог. занятие Ст.гр. №2 Индивидуальные, подгр занятия с ТНР Индивидуальные занятия с ТНР	09:15-09:40 09:55-10:20 10:35-11:00 10:55-12:00

	15:00-17:00	Индивидуальные, подгр занятия с ТНР Индивидуальные занятия с ТНР	15:20-15:50 16:00-17:00
Вт	09:00-13:00	Фронтальное лог занятие Подг.гр. №1 Фронтальное лог. занятие Подг. гр. №2 Индивидуальные, подгр занятия с ТНР	09:15-09:45 09:55-10:25 10:30-12:00
	15:00-17:00	Индивидуальные, подгр занятия с ТНР Индивидуальные занятия с ТНР	15:20- 15:50 16:00-17:00
Ср	09:00-13:00	Индивидуальная, подгр деятел Подг.гр.№3 Фронтальное лог. занятие Ст. гр. №2 Индивидуальные занятия с ТНР	09:20-09:50 10:20-10:45 10:45-12:00
	15:00-17:00	Индивидуальные, подгр занятия с ТНР Индивидуальные занятия с ТНР	15:20-15:50 16:00-17:00
Чт	09:00-13:00	Индивидуальные лог занятия Подг гр.№ 1 Индивидуальные лог занятия Подг гр №2 Индивидуальные, подгр занятия с ТНР Индивидуальные, подгр занятия с ТНР	09:15-09:45 09:55-10:25 10:30-11:00 11:10 -12:00
	14:30-18:30	Консультации, рекомендации. Работа с родителями.	15:20-15:50 16:00-17:00
Пт	09:00-13:00	Индивидуальная, под.гр деятел Подг.гр.№ 3 Индивидуальные, подгр деятел Ст.гр.№1 Индивидуальные, подгр занятия с ТНР Индивидуальные занятия с ТНР	09:15-09:45 09:50-10:15 10:25-10:50 11:00 -12:00
	15:00-17:00	Индивидуальные, подгр занятия с ТНР Домашнее задание. Работа с документацией.	15:20-15:50 16:00-17:00

Паспорт логопедического кабинета

Логопедический кабинет предназначен для:

Проведения диагностического обследования речевого развития детей дошкольного возраста.

Проведения подгрупповых и индивидуальных занятий учителя-логопеда с детьми.

Задачи коррекционной работы:

Развитие общих произвольных движений. Совершенствование статической и динамической организации движений, скорости и плавности переключения с одного движения на другое.

Развитие тонких дифференцированных движений кисти и пальцев рук.

Формирование психологической базы речи. Развитие познавательных психических процессов: внимания, восприятия и памяти разной модальности, мышления, воображения.

Развитие речевого аппарата. Совершенствование статической и динамической организации движений артикуляционного, дыхательного и голосового отделов речевого аппарата, координации их работы.

Развитие мимической мускулатуры. Нормализация мышечного тонуса, формирование выразительной мимики.

Формирование правильного звукопроизношения. Постановка, автоматизация звуков, их дифференциация.

Развитие фонематических процессов. Обучение опознанию, различению, выделению звуков, слогов в речи, определению места, количества и последовательности звуков и слогов в слове.

Формирование слоговой структуры слова. Тренировка в произношении и анализе слов различной слоговой структуры.

Развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи. Формирование умения понимать предложения, логико-грамматические конструкции разной степени сложности, уточнение, закрепление, расширение словаря по лексическим темам, активизация использования предложных конструкций, навыков словообразования, словоизменения, составления предложений и рассказов.

Подготовка к обучению грамоте. Формирование умения устанавливать связь между звуком и буквой, навыков звукобуквенного анализа, слитного чтения с пониманием смысла прочитанного.

Консультативной работы учителя-логопеда с родителями (беседы, показ приемов индивидуальной коррекционной работы с ребенком).

Консультативной работы учителя-логопеда с педагогами.

Оборудование логопедического кабинета

1. Оснащение кабинета:

Зеркало настенное (50см/100см, 1 шт.) с лампой дополнительного освещения (1 шт.);

Зеркала для индивидуальной работы (8 шт.);

Ковёр напольный (2.7м./1.8м.);

Шкафы для хранения пособий (2 шт.);

Стол-тумба (1 шт.);

Столы для детей (5 шт.);

Стулья детские (10 шт.);

Стол для работы учителя-логопеда с документацией (1 шт.);

Стул для работы учителя-логопеда (1 шт.);

Доска магнитная настенная (1м./0,7м, 1 шт.); □ Сенсорный экран (1,5м/0,5м, 1 шт.); □ Ноутбук (1 шт.).

2. Учебно-методические пособия:

□ Для коррекционной логопедической работы:

по звукопроизношению и фонематическому восприятию:

игра «Логопедическое лото» (1 шт.);

игра «Рифмушки и нерифмушки» (1 шт.);

игра «Кто и как разговаривает?» (1 шт.);

игра «Кто кричит, что звучит?» (1 шт.);

игра «Парные карточки – Р-Л» (1 шт.)

игра «Лото» (1 шт.);

рабочие тетради на разные группы звуков (5 шт.);

Наборы картинок на каждый звук по словарному запасу и связной речи:

игра «Природные и погодные явления» (1 шт.);

игра «Расскажи про детский сад» (2 шт.);

игра «Что перепутал художник?» (1 шт.); игра «Собери пословицы» (1 шт.); игра «Скажи по-другому» (1 шт.); игра «Подбери слова к рассказу» (1 шт.); игра «Истории в картинках, 1 часть» (1 шт.); игра «Истории в картинках, 2 часть» (1 шт.)

игра «Из чего мы сделаны?» (1 шт.);

игра «Из чего мы сделаны?» - 2 (1шт.);

игра «Первый рассказ» (1 шт.);

игра «Профессии» (1 шт.);
 игра «Птицы» (1 шт.);
 игра «Зима» (1 шт.);
 игра «Осень» (1 шт.);
 игра «Весна» (1 шт.);
 игра «Насекомые» (1 шт.);
 игры «Человек. Части тела» (1 шт.);
 игры «Головные уборы» (1 шт.);
 игра «Дикие животные» (1 шт.);
 игра «Фрукты» (1 шт.);
 игра «Овощи» (1 шт.);
 игра «Транспорт» (1 шт.);
 игра «Посуда» (1 шт.);
 игра «Деревья» (1 шт.);
 игра «Техника» (1 шт.);
 игра «Продукты» (1 шт.);
 игра «Одежда» (1 шт.);
 игра «Насекомые» (1 шт.);
 игра «Хлеб» (1 шт.);
 игра «Дикие звери и птицы жарких и холодных стран» (1 шт.); игра «Волшебная посуда» (1 шт.);
 игра «Расскажи про свой город»; игра «Квартира, мебель» (1 шт.); игра «Противоположности» (1 шт.); игра «Предметы и вещи» (1 шт.);
 игра «Назови одним словом» (1 шт.);
 игра «Что сначала, что потом» (1 шт.);
 игра «Многозначность глаголов» (1 шт.);
 игра «Развиваем речь» (1 шт.);
 игра «Кто что делает?» (1 шт.);
 игра «Пословицы и поговорки» (1 шт.);
 игра «Логический домик» (1 шт.);
 игра «Большие и маленькие» (1 шт.);
 тематические плакаты (8 шт.);
 книга с планшетиком «Весёлые машинки» (1 шт.);
 книга с планшетиком «Весёлая ферма» (1 шт.);
 игра «Четвёртый лишний» (1 шт.);
 игра «Сладкое, горькое, кислое, солёное» (1 шт.);
 игра «Логико-малыш» (планшет) по темам: бытовая культура, вода и электричество; бытовая культура, наша одежда 1; бытовая культура, наша одежда 2; последовательности; профессии; театр; время, часы, календарь; домашние животные; животные 1; животные 2; кто с кем; насекомые; птицы; растение 1; растение 2; цветы; на земле и под землёй; соответствия; цвет в игрушках; цвет в природе; глаголы; от звука к букве; от слога к слову; поймай звук; поймай слог; прилагательные; второй десяток; измерения; первый десяток; состав числа.
 дидактические карточки по лексическим темам (дорожные знаки, правила дорожного движения, овощи, фрукты, морские животные, головные уборы, обувь, одежда, животные Африки, профессии, посуда, мебель, животные Арктики и Антарктики);
 домино «Транспорт» (1 шт.);
 игра часы (1 шт.)

по грамматике:

игра «Ромашка» (1 шт.); игра «Яблонька» (1 шт.); игра «Кто и что?» (1 шт.); игра «Найди и прочитай» (1 шт.); игра «Геометрические бусы-алфавит» (1 шт.);
 игра «Один-много» (2 шт.);

игра «Короткие слова» (1 шт.);
игра «Количественные числительные» (1 шт.);
игра «Часть – целое» (1 шт.);
игра «Предлоги» (1 шт.);
игра «Словодел» (1 шт.);
игра «Алфавит» (1 шт.);
игра «Умные кубики» (1 шт.);
игра «Читаем слова-слоги» (2 шт.);
игра «Читаем предложения» (1 шт.);
игра «Читаем сочетания слов» (1 шт.);

□ *Материал для обследования:*

«Готов ли ты к школе?» (2 шт.);
«Развивайся, малыш (предметные картинки по развитию речи)» (1 шт.);
«Логопедический альбом» (1 шт.);
«Исследование моторики, речи, восприятия, памяти, мышления, личности» (1 шт.);
«Обследование произношения» (1 шт.);

□ *Картотеки:*

артикуляционная гимнастика в картинках;
пальчиковые игры;
дыхательные упражнения и игры;
тексты для автоматизации;
автоматизация звукопроизношения; графические задания по лексическим темам; мнемотаблицы (стихи) по лексическим темам; рассказы по лексическим темам; схемы-описания рассказа; консультации для родителей по лексическим темам; раскраски по лексическим темам; карточки по развитию речи; игры для развития слоговой структуры слова; загадки;
картотека мультфильмов, используемых при прохождении лексических тем; - игры с песком.

□ *Пособия и материалы: на развитие дыхания:*

мыльные пузыри (2 шт.);
игра «Цветочек» (1 шт.);
игра «Льдинка» (1 шт.);
игра «Ветерок» (1 шт.);
игра «Футбол» (1 шт.);
игра «Чашечка» (6 шт.);
игра «Ватный шарик» (1 шт.);
игра «Бабочка» (6 шт.);
игра «Пчёлка» (1 шт.);
игра «Снежинка» (1 шт.).

на развитие мелкой моторики:

матрёшка 7-ми кукольная (18см./8см, 200 гр., 1 шт.);
шнуровка «Дерево» (20см./16см, 50 гр., 1 шт.);
пирамидка деревянная (21см., 600 гр., 1 шт.); пирамидка пластмассовая «Петушок» (21 см., 150 гр., 1 шт.); лабиринт (30см/30 см., 250 гр., 1 шт.); лабиринт (25см./25см., 200 гр., 1 шт.); кубики-фигуры (20см/30см., 300 гр., 1 шт.);
игры: «Паучок» (1 шт.), «Грецкий орешек» (1 шт.), «Крышечки» (1 шт.), «Сделай бусы» (1 шт.), «Ниточка» (1 шт.), «Шуршики» (1 шт.), «Покатаемся на лыжах» (1 шт.), «Достань шнурок» (1

шт.), «Пошагаем» (1 шт.), «Домик» (1 шт.), «Стратег» (11 шт.), «Камень» (1 шт.), «Умные пальчики» (1 шт.).

чудесные трафаретки (4 шт.);

игра «Тактильные ладошки» (30 см./40 см., 1250 гр., 1 шт.) по обучению грамоте:

полоска-слова (12 шт.);

фишки – звуки (10 шт.);

звуковые домики (7 шт.);

касса букв и слогов (8 шт.);

букварь (5 шт.);

слоговая линейка (9 шт.);

настенная азбука (1 шт.);

звуковой паровозик (1 шт.)

домик птицы Говоруна (1 шт.)

птица Говорун (1 шт.)

Документация учителя-логопеда

Протоколы заседаний ПМПК по набору и выпуску детей из логопедических групп

Речевые карты детей

Список детей группы компенсирующей направленности

Расписание занятий

Перспективный план работы на учебный год (годовой)

Планы (конспекты) групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий Тетрадь рабочих контактов учителя-логопеда и специалистов ДОУ

Сетка занятий на текущий период

Тематические консультации для родителей, педагогов и специалистов

Циклограмма рабочего времени

Паспорт логопедического кабинета

Литература

Ф и л и ч е в а Т. Б. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, 2010..

Л.С.С е к о в е ц. Система занятий для детей с ОНР по ознакомлению с окружающим, Н.Новгород, 2011

Н.С. Ч е т в е р у ш к и н а. Слоговая структура слова. Системный метод устранения нарушений, Москва, 2011

О.Н. Л и м а н с к а я. Конспекты логопедических занятий в старшей группе, Москва, 2015

О.Н. Л и м а н с к а я. Конспекты логопедических занятий в подготовительной группе, Москва, 2015 А.М. Б ы х о в с к а я, Н.А. К а з о в а. Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР, Санкт-Петербург, 2012

Н.В.Н и щ е в а. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР, Санкт-Петербург, 2008 О. И. К р у п е н ч у к Научите меня говорить правильно.

О. М. Р ы б н и к о в а Обучение чтению и грамоте

И. А. Б ы к о в а Обучение детей грамоте в игровой форме.

И. А. М о р о з о в а, М. А. П у ш к а р е в а. Подготовка к обучению грамоте Н. М. С а в и ц к а я Логопедические игры и упражнения на каждый день.